**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство****образования Забайкальского края**

**Муниципальноебюджетное общеобразовательное учреждение**

**Начальная общеобразовательная школа с.Верхние Ключи**

**МБОУ НОШ с. Верхние Ключи**

|  |  |
| --- | --- |
| Подписано цифровой подписью: Директор  МБОУ НОШ с. Верхние Ключи  Чижова Ирина Александровна  Дата: 2023.09.22 21:16:19+09'00' | Утверждено  Директор МБОУ НОШ  с.Верхние Ключи  И.А. Чижова  Приказ №10-п от 30 августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Английский язык»**

для обучающихся2-4 класса

**с.Верхние Ключи 2023г.**

# Пояснительнаязаписка

**крабочейпрограммепоанглийскомуязыкудляобучающихся2-4классов**

# на2023-2024гг

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2-4 классовсоставленавсоответствииснормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общегообразования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021года№286,зарегистрированМинистерствомюстицииРФ 05.07.2021года№64100).
3. Федеральнойобразовательнойпрограммойначальногообщегообразования(утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992,зарегистрированаМинистерствомюстицииРФ22.12.2022 года№71762).

***с учётом***

1. [ПриказМинистерствапросвещенияРФот02.08.2022№653«Обутверждениифедеральногоперечняэлектронныхобразовательныхресурсов,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммНОО,ООО,СОО» (Зарегистрирован29.08.2022№69822)](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm)
2. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "Овнесении изменений в федеральный государственный образовательный стандартначальногообщегообразования"(Зарегистрирован 17.08.2022№69676)](https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образованияАнглийский язык, Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегииразвития образованияРоссийской академииобразования» (одобрена решениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.)
4. Проектфедеральной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования
5. УчебногопланаосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияМБОУ«Сургутскаятехнологическаяшкола».
6. РабочейпрограммывоспитанияМБОУ«Сургутскаятехнологическаяшкола».
7. Авторскойпрограммыкзавершённойпредметнойлинииучебниковпоанглийскому языку «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линияучебников«Английскийвфокусе».2-4классы(3-еизд.,перераб.,авт.В.Г.Апальков,Н.И.БыковаиМ.Д.Поспелова), М.: «Просвещение»,2020г.

РабочаяпрограммасоставленасучетомрабочейпрограммывоспитанияМБОУ

«СТШ».СтержневойосновойПрограммывоспитанияМБОУ«Сургутскаятехнологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурныеистоки».

АвторамипрограммыИ.А.КузьминымиА.В.Камкинымразработаноновоемеждисциплинарное, интегрирующее направление в науке иобразовании, отвечающее запривнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных исоциокультурныхкатегорийиценностей–Истоковедение.Программа

«Социокультурныеистоки»позволяетсоздатьмодельсистемногоразвитияобразовательногоучрежденияиспособствуетдостижению обучающимисясовременногокачестваобразованиянаосноведуховно-нравственногоопытасвоегонарода. ОднимизрезультатовреализацииПрограммывоспитаниястанетприобщениеучащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормамповедения вроссийском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организацииявляетсяпреобразованиеобразовательногоучреждениявсоциальныйинститут,длякоторого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданинаРоссии,способногосохранятьиприумножатьдуховныйисоциокультурныйопытОтечества.

**Модуль«Школьныйурок»**предполагаетобъединениесодержанияобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосновеединойцелииединыхсоциокультурных ценностей.

**Воспитательныйпотенциалшкольногоурока**складываетсяиз:

-содержания учебногопредметаиумелогоегоотбора;

-личности учителясегосоциокультурнымопытом;

-уровняразвитияклассногоколлективасопоройнаценностныеориентиры;

-социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обученияивоспитания;

-укладашкольнойжизнисустоявшимисятрадициями.

Содержательнойосновой всей воспитательной системы является программа

«Социокультурныеистоки»,гдепредставленыуниверсалиикультуры,еевечныеценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы всодержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание,весьуклад школьной жизни.

Интегративныйхарактеркурса«Истоки»позволяетнапрактикеосуществитьмежпредметныесвязиучебныхпредметов:русскогоязыка,литературы,истории,естественныхнаук,математики,технологий,искусства и т.д.Духовно-нравственныйконтекст «Истоков»придаетвсемуучебно-воспитательномупроцессуцелостность.

# ИнтеграцияИстоковсдругимипредметамипозволяетучителю:

* содействоватьстановлениюдуховно-нравственнойкультурыучащихсявпроцессеформирования целостногомиропонимания;
* поддерживатьразвитиепознавательногоинтересаизучаемыхпредметов;
* формироватьнравственныепонятиядобра,совести,сострадания,милосердия,справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний ирассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурногоопыта;
* пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарномимежкультурномпространстве;
* побуждатьимотивироватьстремлениексамопознанию,духовно-нравственному,интеллектуальномусамосовершенствованию исаморазвитию,самоуправлению;
* способствоватьпознаниюистоковсвоейкультурнойтрадиции,нравственныхидуховныхосновобщечеловеческихценностей;
* воспитыватьбережноеотношениексвоемуОтечеству;
* формироватьсоциальнуютерпимость.

# Для достижения задач урока учителями используются социокультурныетехнологии:

* технологияприсоединения;
* технологияразвитияцелостноговосприятияимышления;
* технологияразвитиячувствования;
* технологияразвитиямотивации;
* технологияразвитияличности;
* технологияразвитиягруппы;
* технологияразвитияресурсауспеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания,когдаодновременноработаютпятьаспектовкачестваобразования:содержательный,коммуникативный,управленческий, социокультурный,психологический.

СоциокультурныеаспектыпозволяютучащимсяосознатьсмыслслуженияОтечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия,позволяющийимвдальнейшемреализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие,которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полномсоставе.Согласносоциокультурномусистемномуподходувобразованиипедагогобщается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активныеформы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика иклассногоколлектива.Класссвысокимуровнемразвитияколлективанаилучшимобразомреализуетсвой воспитательный потенциал.

Использованиеучителемактивныхформработыявляетсяважнымусловиемреализации воспитательнойкомпонентыурока.Этоспособствует:

-освоениюсоциокультурныхидуховно-нравственныхкатегорийиценностейнауровнеличностногоразвития;

-развитиюэффективногообщения;

-развитиюуправленческихспособностей;

-формированиюмотивациинасовместноедостижениезначимыхрезультатов;

-приобретениюсоциокультурногоопыта.

# Формыреализациивоспитательногопотенциалаурока:

-проведениетематическихуроков,посвященныхважнымсобытиямвстране,округе,городе,школе;

-проведениефестиваляоткрытыхуроков«Истокивдохновения»;

-подготовкаизащитаиндивидуальныхигрупповыхучебныхпроектов;

-работастекстаминаосновебазовыхценностей;

-использование активныхформ обучения и привлечение учащихся к процессуорганизацииурока.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**Вначальнойшколезакладываетсябазадлявсегопоследующегоиноязычногообразованияшкольников, формируются основыфункциональной грамотности, чтопридаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучениеиностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса.Учащиесяданноговозрастахарактеризуютсябольшойвосприимчивостьюковладениюязыками,чтопозволяетимовладеватьосновамиобщениянановомдлянихязыкесменьшимизатратамивременииусилийпосравнениюсучащимисядругихвозрастных

групп.

Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериоснованонаконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседаютсяновыеэлементысодержанияиновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапе

грамматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериалеи расширяющемсятематическомсодержании речи.

# Целиизученияучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделитьнаобразовательные,развивающие,воспитывающие.Образовательныецелиучебногопредмета«Иностранный (английский)язык»вначальнойшколевключают:

* формированиеэлементарнойиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,т.е.способностииготовностиобщатьсясносителямиизучаемогоиностранногоязыкавустной(говорениеиаудирование)иписьменной(чтениеиписьмо)формесучётомвозрастныхвозможностей и потребностеймладшегошкольника;
* расширениелингвистическогокругозораобучающихсязасчётовладенияновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими) всоответствии cотобранными темами общения;
* освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоиностранногоязыка,оразныхспособахвыражениямысли народноми иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение,анализ,обобщение идр.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разноготипа(описание,повествование,рассуждение),пользоватьсяпринеобходимостисловарямипоиностранномуязыку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальнойшколевключают:

* осознаниемладшимишкольникамиролиязыковкаксредствамежличностногоимежкультурноговзаимодействиявусловияхполикультурного,многоязычногомираиинструментапознаниямираикультурыдругих народов;
* становлениекоммуникативнойкультурыобучающихсяиихобщегоречевогоразвития;
* развитиекомпенсаторнойспособностиадаптироватьсякситуациямобщенияприполучении ипередачеинформациивусловиях дефицитаязыковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» длярешенияучебнойзадачи;контрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;установлениепричинывозникшейтрудностии/илиошибки,корректировкадеятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка,мотивациясовершенствоватьсвои коммуникативныеумениянаиностранномязыке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народовпозволяетзаложитьосновудляформированиягражданскойидентичности,чувствапатриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознатьсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежностьипроявлятьинтерескязыкамикультурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовыхнациональныхценностей.Вкладпредмета«Иностранный(английский)язык»вреализацию воспитательныхцелей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения вусловиях взаимодействияразных страни народов;
* формированиепредпосылоксоциокультурной/межкультурнойкомпетенции,позволяющейприобщатьсяккультуре,традициям,реалиямстран/страныизучаемогоязыка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурногообщения,соблюдаяречевойэтикетиадекватноиспользуяимеющиесяречевыеинеречевыесредстваобщения;
* воспитаниеуважительногоотношениякинойкультурепосредствомзнакомствсдетскимпластомкультурыстранизучаемогоязыкаиболееглубокогоосознанияособенностейкультурысвоегонарода;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуредругих народов;
* формированиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Иностранныйязык».

# Местоучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»вучебномплане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательныхпредметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. Наэтапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204часа:2класс—68часов, 3класс —68часов,4класс —68часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК)»

**2КЛАСС**

# Тематическоесодержаниеречи

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимаяеда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец.Выходной день.

*Мирвокругменя*.Мояшкола. Моидрузья. Моямалаяродина(город,село).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Названия родной страны и страны/странизучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературныеперсонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка(Новыйгод,Рождество).

# Вводныезанятия«Знакомствосанглийскимизвуками!»

Знакомствосанглийскимизвукамииалфавитом.Приветствие,прощание.

# Вводныйраздел«Моясемья!»

Членысемьи,ихимена,внешность.

# Раздел1Мойдом!

Предметы мебели, части дома.**Раздел 2 Мой день рождения!**Возраст,деньрождения.

# Раздел3Моиживотные!

Животные,чтоониумеют/неумеютделать.

**Раздел 4 Мои игрушки!**Игрушки, описание их внешности.**Раздел 5Моиканикулы!**

Погода,одежда,каникулы,временагода.

# Тематическийпланучебногопредмета

**2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основныеразделы** | **Количествочасов** | **Количествоконтрольныхработ** |
| 1 | Вводные занятия «Знакомство с английскимизвуками!» | 7 |  |
| 2 | Вводныйраздел«Моясемья!» | 5 |  |
| 3 | Раздел1«Мой дом!» | 10 | 1 |
| 4 | Раздел2«Мой деньрождения!» | 10 | 1 |
| 5 | Раздел3«Моиживотные!» | 10 | 1 |
| 6 | Раздел4 «Моиигрушки!» | 10 | 1 |
| 7 | Раздел5 «Моиканикулы!» | 16 | 1 |
| Итого: | | 68 | 5 |

# Коммуникативныеумения

## Говорение

Коммуникативныеумения***диалогическойречи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство ссобеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление;извинение;диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщениефактической информации,ответы навопросысобеседника.

Коммуникативные умения***монологическойречи***.

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииустныхмонологическихвысказываний:описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажа;рассказосебе,члене семьи,друге ит. д.

## Аудирование

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное(принепосредственном).Восприятиеипониманиенаслухучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации(при опосредованном общении).

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух текстесопорой наиллюстрациии сиспользованием языковойдогадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделениеиз воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и сиспользованиемязыковойдогадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сказка.

## Смысловоечтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;пониманиепрочитанного.

Текстыдля чтениявслух:диалог,рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновнойтемыиглавныхфактов/событийвпрочитанномтекстесопоройнаиллюстрации и сиспользованиемязыковойдогадки.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетнахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопорой наиллюстрациии сиспользованиемязыковой догадки.

Текстыдлячтенияпросебя:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

## Письмо

Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов).

Воспроизведениеречевых образцов, списывание текста; выписывание из текстаслов,словосочетаний,предложений;вставкапропущенныхбукввсловоилисловвпредложение,дописываниепредложенийв соответствиисрешаемойучебнойзадачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия,возраст,странапроживания)всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днёмрождения, Новымгодом).

# Языковыезнанияинавыки

## Фонетическаясторонаречи

Буквыанглийскогоалфавита.Корректноеназываниебукванглийскогоалфавита.

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными. Связующее“r”(thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи*фраз/предложений*(повествовательного,побудительногоивопросительного:общийиспециальныйвопросы)ссоблюдением ихритмико-интонационных особенностей.

Правила чтениягласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах;согласных;основныхзвукобуквенныхсочетаний.Вычленениеизслованекоторыхзвукобуквенныхсочетанийпри анализеизученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийского языка.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.

Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

## Графика,орфографияипунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита вбуквосочетаниях исловах. Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа визученныхсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательномпадеже (Ann’s).

## Лексическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее200лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщения врамках тематическогосодержанияречидля2класса.

Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor,film)

спомощьюязыковойдогадки.

## Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи:изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопрос),побудительные(вутвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.Предложения сначальнымIt(It’s aredball.).

Предложениясначальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in theroom. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on thetable. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens arethereonthetable?—There arefour pens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым(Theyliveinthecountry.),составнымименнымсказуемым (The box is small.) исоставнымглагольнымсказуемым (Iliketoplaywithmycat. She canplaythepiano.).

Предложениясглаголом-связкойtobeвPresentSimpleTense(Myfatherisadoctor.

Isitaredball? —Yes, itis./No, itisn’t. )

Предложенияскраткимиглагольнымиформами(Shecan’tswim.Idon’tlikeporridge.).

Побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных иотрицательных)ивопросительных(общийиспециальныйвопросы)предложениях.

Глагольнаяконструкцияhavegot(I’vegotacat.He’s/She’sgotacat.Haveyougotacat?—Yes,Ihave./No,Ihaven’t.Whathaveyougot?).

Модальныйглаголcan:длявыраженияумения(Icanplaytennis.)иотсутствияумения (Ican’tplaychess.);для полученияразрешения(CanIgoout?).

Определённый,неопределённыйинулевойартиклиcименамисуществительными(наиболеераспространённыеслучаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу иисключения (abook—books;aman—men).

Личныеместоимения(I,you,he/she/it,we,they).Притяжательныеместоимения

(my,your,his/her/its,our,their).Указательныеместоимения(this—these).

Количественныечислительные(1–12).

Вопросительныеслова(who,what,how, where,how many).

Предлогиместа(in,on,near,under).

Союзыandиbut(cоднороднымичленами).

# Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыкавнекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравление (сднёмрождения, Новым годом, Рождеством).

Знаниенебольшихпроизведенийдетскогофольклорастраны/странизучаемогоязыка (рифмовки,стихи,песенки);персонажейдетскихкниг.

Знаниеназванийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.

# Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки(уменияпонятьзначениенезнакомого словаилиновоезначениезнакомогословапоконтексту).

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

**3 класс**

**Тематическоесодержаниеречи**

*Мир моего «я»*.Моясемья. Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мойдень(распорядокдня).

*Мирмоихувлечений*.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.

Любимаясказка.Выходнойдень.Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малаяродина(город,село).Дикиеидомашниеживотные. Погода.Временагода(месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемогоязыка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детскогофольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны/странизучаемого языка.

# Вводныйраздел.Добропожаловатьобратно!

ПовторениеязыковогоматериалаУМК«Английскийвфокусе2».

# Раздел1.Школьныедни!

Школьныепринадлежности,предметы.Числительныедо20.

# Раздел2.Семейные моменты!

Членысемьи.

# Раздел 3.Всё,чтоя люблю!

Предпочтенияведе.

# Раздел4.Заходиииграй!

ИгрушкиЛарри,ЛулуиБетси.Предметывкомнате.

# Раздел5.Пушистыедрузья!

ПутешествиевСноудонию.Животныеиих частитела.

# Раздел6. Дом,милыйдом!

Дедушка ибабушка ЛаррииЛулуизАвстралии.Комнатывдоме.Предметывдоме.

# Раздел7.Выходной!

Деньвпарке «Кингз».Видыдеятельностиихобби.

# Раздел8. День заднём!

Лулув телевизионномшоу. Ежедневныезанятия.Частидня.

# Тематическийпланучебногопредмета

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основныеразделы** | **Количествочасов** | **Количествоконтрольныхработ** |
| 1 | Вводныйраздел.Добропожаловатьобратно! | 2 |  |
| 2 | Раздел1Школьныедни! | 8 | 1 |
| 3 | Раздел2Семейныемоменты! | 8 | 1 |
| 4 | Раздел3Всё,чтоя люблю! | 8 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Раздел4Заходии играй! | 9 | 1 |
| 6 | Раздел5Пушистыедрузья! | 8 | 1 |
| 7 | Раздел6Дом,милыйдом! | 8 | 1 |
| 8 | Раздел 7 Выходной! | 7 | 1 |
| 9 | Раздел8День заднём! | 10 | 1 |
| Итого: | | 68 | 8 |

# Коммуникативныеумения

## Говорение

Коммуникативныеумения***диалогическойречи***:

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрацииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство ссобеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление;извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместнойдеятельности,вежливоесогласие/несогласиенапредложениесобеседника;диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщениефактическойинформации,ответына вопросы собеседника.

Коммуникативные умения***монологическойречи***:

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииустныхмонологическихвысказываний:описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажа;рассказосебе,члене семьи,друге ит. д.

Пересказсопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииосновногосодержания прочитанноготекста.

## Аудирование

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакция науслышанное (при непосредственном общении).

Восприятиеипониманиена слухучебныхтекстов, построенныхна изученномязыковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(приопосредованномобщении).

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух текстес опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделениеиз воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера сопорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сказка.

## Смысловоечтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдениемправил чтенияисоответствующейинтонацией;пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.Чтениепросебяучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,сразличнойглубиной

проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновнойтемыиглавныхфактов/событийвпрочитанномтекстесопоройибезопорынаиллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе

контекстуальной,догадки.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетнахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числеконтекстуальной, догадки.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

## Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенногословавпредложениевсоответствиисрешаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Созданиеподписейккартинкам,фотографиямспояснением,чтонанихизображено.Заполнениеанкетиформуляровсуказаниемличнойинформации(имя,фамилия,возраст,странапроживания,любимыезанятия)всоответствииснормами,принятыми встране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения,Новымгодом, Рождеством)свыражениемпожеланий.

# Языковыезнанияинавыки

## Фонетическаясторонаречи

Буквыанглийскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниебукванглийскогоалфавита.

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,правильноеотсутствиеоглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхперед гласными. Связующее“r”(thereis/thereare).

Ритмикоинтонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного(общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдениемправильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей.

Чтениегласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах,чтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);согласных,основныхзвукобуквенныхсочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,двусложных и многосложныхсловах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованиемполнойили частичнойтранскрипции.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.

Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

## Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;правильноеиспользованиезнакаапострофавсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов,существительных впритяжательномпадеже.

## Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее350лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для3класса,включая 200лексическихединиц,усвоенныхнапервомгодуобучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных сиспользованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty,-th)исловосложения (sportsman).

Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов(doctor,film)

спомощьюязыковойдогадки.

## Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиродственныхсловсиспользованиемосновныхспособовсловообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, th) и словосложения(football,snowman)

Предложениясначальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old housenearthe river.).

Побудительныепредложениявотрицательной(Don’ttalk,please.)форме.

ПравильныеинеправильныеглаголывPastSimpleTenseвповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)предложениях.

Конструкция I’dliketo…(I’dlike toreadthis book.).

Конструкциисглаголамина-ing:tolike/enjoydoingsmth(Ilikeridingmybike.).

Существительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase;Ann’sdress,children’stoys, boys’ books).

Слова,выражающиеколичествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными (much/many/alotof).

Личныеместоимениявобъектном(me,you,him/her/it,us,them)падеже.

Указательныеместоимения(this—these;that—those).Неопределённыеместоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Haveyougotanyfriends?–Yes,I’vegotsome.).

Наречиячастотности (usually,often).

Количественныечислительные(13—100).Порядковыечислительные(1—30).

Вопросительныеслова(when,whose,why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on ввыражениях at5o’clock, inthemorning,onMonday).

# Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравление сднёмрождения, Новым годом,Рождеством.

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажей детскихкниг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц,названиеродногогорода/села; цветанациональных флагов).

# Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемой информации.

# КЛАСС

**Тематическоесодержаниеречи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мойдень(распорядокдня,домашниеобязанности).

*Мирмоихувлечений*.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.

Занятияспортом.Любимаясказка/история/рассказ.Выходной день.Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мояшкола, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моямалая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Временагода(месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемогоязыка.Ихстолицы,основныедостопримечательностииинтересныефакты.Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздникиродной страны и страны/странизучаемогоязыка.

# Вводныйраздел“Сновавместе»

ПовторениеязыковогоматериалаУМК«Английскийвфокусе3».

# Раздел1.Сновавместе

Внешностьихарактер;действия, которые происходятвданныймомент.

# Раздел2.Рабочийдень

Профессии, местонахождениеразличныхучреждений,занятияв свободноевремя,время.

# Раздел3.Вкусныеугощения

За столом. В магазине.**Раздел 4. В зоопарке**Животные,ихдействия.

# Раздел5.Гдевыбыливчера?

Деньрождения.

# Раздел6.Расскажисказку!

Событиявпрошлом.

# Раздел7.Памятныедни!

Памятныесобытия.

# Раздел8.Кудапойти?

Планынаканикулы.

# Тематическийпланучебногопредмета

**4класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основныеразделы** | **Количествочасов** | **Количествоконтрольныхработ** |
| 1 | Вводныйраздел«Сновавместе» | 2 |  |
| 2 | Раздел1Семьяидрузья | 8 | 1 |
| 3 | Раздел2Рабочийдень | 8 | 1 |
| 4 | Раздел3Вкусныеугощения | 8 | 1 |
| 5 | Раздел4Взоопарке | 8 | 1 |
| 6 | Раздел5Гдевыбыли вчера? | 8 | 1 |
| 7 | Раздел6Расскажи сказку! | 8 | 1 |
| 8 | Раздел7Памятныедни! | 8 | 1 |
| 9 | Раздел8Кудапойти? | 10 | 1 |
| Итого: | | 68 | 8 |

# Коммуникативныеумения

## Говорение

Коммуникативныеумения***диалогическойречи***:

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрацииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора(втомчислепотелефону),прощание;знакомствоссобеседником;поздравлениеспраздником,выражениеблагодарностизапоздравление;выражениеизвинения;диалога

* побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласиевыполнитьпросьбу;приглашениесобеседникаксовместнойдеятельности,вежливоесогласие/несогласиенапредложениесобеседника;диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросысобеседника.

Коммуникативные умения***монологическойречи***.

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииустныхмонологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характерареального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) сопорой наключевыеслова, вопросы и/илииллюстрации.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийврамкахтематическогосодержания речипообразцу(свыражением своегоотношенияк предметуречи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова,вопросы,план и/илииллюстрации.

Краткоеустноеизложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания.

## Аудирование

Коммуникативные умения***аудирования***.

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакция науслышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации(при опосредованномобщении).

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте сопоройибезопорынаиллюстрацииисиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры наиллюстрации,атакже сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сказка,сообщениеинформационногохарактера.

## Смысловоечтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией, пониманиепрочитанного.

Текстыдля чтениявслух:диалог,рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры наиллюстрации,сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетнахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопоройибезопорынаиллюстрации,сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки.

Смысловоечтениепросебяучебныхиадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,пониманиеосновногосодержания(тема,главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и сиспользованиемязыковойдогадки,втомчисле контекстуальной.

ПрогнозированиесодержаниятекстанаосновезаголовкаЧтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера,текстнаучно-популярногохарактера,стихотворение.

## Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенныхбукввсловоилисловвпредложениевсоответствиисрешаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя,фамилия,возраст,местожительство(странапроживания,город),любимыезанятия)всоответствииснормами, принятымивстране/странахизучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения,Новымгодом, Рождеством) свыражениемпожеланий.

Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасопоройнаобразец.

# Языковыезнанияинавыки

## Фонетическаясторонаречи

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными. Связующее“r”(thereis/thereare).

Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного(общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислесоблюдениеправилаотсутствияударения наслужебных словах;интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,гласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);согласных;основныхзвукобуквенныхсочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,двусложных и многосложныхсловах

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полнойили частичнойтранскрипции,поаналогии.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.

Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

## Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.Правильнаярасстановказнаковпрепинания: точки,вопросительногои восклицательного знака в конце предложения;запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа всокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов,существительных впритяжательном падеже (PossessiveCase).

## Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее500лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для4класса,включая350 лексических единиц, усвоенныхвпредыдущиедвагодаобучения.

Распознавание и образование вустной и письменной речи родственных слов сиспользованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(образованиесуществительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay—aplay).

Использованиеязыковойдогадкидляраспознаванияинтернациональныхслов

(pilot,film).

## Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)предложениях.

Модальныеглаголы mustиhaveto.

КонструкцияtobegoingtoиFutureSimpleTenseдлявыражениябудущегодействия

(IamgoingtohavemybirthdaypartyonSaturday.Wait,I’llhelpyou.).

Отрицательноеместоимениеno.

Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилуиисключения: good —better —(the)best,bad—worse—(the)worst.

Наречиявремени.

Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(5o’clock;3am,2pm).

# Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством,разговорпотелефону).

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажей детскихкниг.

Краткоепредставлениесвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкана(названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов;основныедостопримечательности).

# Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки(уменияпонятьзначениенезнакомого словаилиновоезначениезнакомогословаизконтекста).

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;картинок, фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадля чтениянаосновезаголовка.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегосябудутсформированыличностные,метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнение ФГОСНООиегоуспешноедальнейшееобразование.

# Личностныерезультаты

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начальногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в томчислевчасти:***Гражданско-патриотическоговоспитания:***

* + становлениеценностногоотношенияксвоейРодине—России;
  + осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
  + сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного

края;

* уважениексвоемуидругимнародам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахи

ответственности,уваженииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповедения и правилах межличностных отношений.***Духовно-нравственноговоспитания:***

* + признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
  + проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям.***Эстетического воспитания:***
  + уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов;

* + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.***Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:***
  + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизнивокружающейсреде (втом числе ин формационной);
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* + осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям***Экологическоговоспитания:***
  + бережноеотношениекприроде;
  + неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценностинаучногопознания:

* + первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельностьвпознании.

# Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образованиядолжныотражать:

# Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

## базовыелогическиедействия:

* + сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
  + объединятьчасти объекта(объекты)по определённомупризнаку;
  + определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
  + находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;
  + выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенногоалгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихсянепосредственномунаблюдению или знакомых поопыту,делатьвыводы;

## базовыеисследовательскиедействия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать измененияобъекта,ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенныхкритериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(частьцелое,причинаследствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);
* прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях;

## работасинформацией:

* выбиратьисточникполученияинформации;
* согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявном виде;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенного педагогическимработникомспособаеёпроверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностипри поискеинформации всети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию всоответствиисучебнойзадачей;
* самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставления информации.

# Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

## общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения, выражать эмоциивсоответствии сцелямииусловиями общениявзнакомойсреде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;
* признаватьвозможностьсуществования разныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевое высказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
* готовитьнебольшиепубличныевыступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления;

## совместнаядеятельность:

* формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвклад вобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## самоорганизация:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык»предметнойобласти«Иностранныйязык»должныбытьориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвтипичныхучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,отражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции на элементарномуровне всовокупности её составляющих —речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

# 2КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

## Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) встандартныхситуацияхнеофициальногообщения,используявербальныеи/илизрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета,принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждогособеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевыеслова,вопросы.

## Аудирование

* + восприниматьнаслухипониматьречьучителяиодноклассников;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученномязыковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактера,используязрительныеопорыиязыковуюдогадку(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования
* до40секунд).

## Смысловоечтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрируяпониманиепрочитанного;
  + читатьпросебяипониматьучебныетексты,построенныенаизученномязыковомматериале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры иязыковуюдогадку(объём текстадля чтения—до80слов).

## Письмо

* + заполнятьпростыеформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами, принятымивстране/странах изучаемого языка;
  + писатьсопоройнаобразецкороткиепоздравленияспраздниками(сднёмрождения,Новымгодом).

# Языковыезнанияинавыки

## Фонетическаясторонаречи

* + знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности,фонетическикорректноихозвучиватьиграфическикорректновоспроизводить(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов);
  + применятьправилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах,вычленятьнекоторыезвукобуквенныесочетанияприанализезнакомыхслов;озвучиватьтранскрипционныезнаки,отличать ихотбукв;
  + читатьновые словасогласноосновнымправиламчтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

## Графика,орфографияипунктуация

* + правильнописатьизученныеслова;
  + заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;
  + правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения)ииспользоватьзнакапострофавсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодального глаголов.

## Лексическаясторонаречи

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее200лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематики, предусмотреннойнапервомгодуобучения;
  + использоватьязыковую догадкувраспознаванииинтернациональныхслов.

## Грамматическаясторонаречи

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,вопросы),побудительные(вутвердительной форме);
  + распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простыепредложения;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальнымIt;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальнымThere +tobeвPresentSimpleTense;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложенияспростымглагольным сказуемым(HespeaksEnglish.);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияссоставным глагольным сказуемым(Iwanttodance.Shecanskatewell.);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясглаголом-связкой tobe в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как I’mDima, I’meight.I’mfine. I’msorry.It’s…Isit…?What’s …?;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияскраткимиглагольнымиформами;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиповелительноенаклонение:побудительныепредложенияв утвердительной форме(Comein,please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простоевремя (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) ивопросительных(общий испециальныйвопрос) предложениях;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглагольнуюконструкцию havegot(I’vegot…Haveyougot…?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глаголсan/can’t для выражения умения (I canride a bike.) и отсутствия умения (I can’tride abike.);canдля получения разрешения(CanIgoout?);
  + распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречинеопределённый,определённыйинулевойартикльссуществительными(наиболеераспространённыеслучаиупотребления);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное числосуществительных,образованноепоправиламиисключения:apen—pens; a man —men;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеипритяжательныеместоимения;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоименияthis—these;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(1—12);
  + распознаватьиупотреблятьвустной иписьменнойречи вопросительныеслова

who,what, how,where,howmany;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in,near,under;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (приоднородныхчленах).

# Социокультурныезнанияиумения

* + владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческогоэтикета,принятымиванглоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения, Новым годом, Рождеством;
  + знать названия родной страны и страны/стран изучаемогоязыкаи ихстолиц.

# КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

## Говорение

* + вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение,диалог-расспрос)встандартныхситуацияхнеофициальногообщения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (неменее4репликсостороныкаждогособеседника);
  + создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание;повествование/рассказ)врамкахизучаемойтематикиобъёмомнеменее4фразсвербальнымии/илизрительнымиопорами;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/илизрительнымиопорами (объём монологического высказывания—неменее4фраз).

## Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассниковвербально/невербальнореагироватьнауслышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученномязыковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактера,созрительнойопорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (времязвучания текста/текстовдляаудирования— до1минуты).

## Смысловоечтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиепрочитанного;
  + читатьпросебяипониматьучебныетексты,содержащиеотдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации, со зрительнойопорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки(объёмтекста/текстов длячтения— до130слов).

## Письмо

* + заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия,возраст, странапроживания, любимые занятияит.д.;
  + писать с опорой на образец поздравления с днем рождения,Новымгодом, Рождествомсвыражениемпожеланий;
  + создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на нихизображено.

# Языковыезнанияинавыки

## Фонетическаясторонаречи

* + применять правила чтения гласных в третьем типе слога(гласная + r);
  + применятьправилачтениясложныхсочетанийбукв(например,-tion,-ight)водносложных,двусложных и многосложных словах(international, night);
  + читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения ссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей.

## Графика,орфографияипунктуация

* + правильнописатьизученныеслова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный ивосклицательный знакивконце предложения, апостроф).

## Лексическаясторонаречи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неменее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200лексическихединиц,освоенныхнапервомгодуобучения;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основныхспособовсловообразования:аффиксации(суффиксычислительных-teen,-ty,-th)исловосложения(football,snowman).

## Грамматическаясторонаречи

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипобудительныепредложения вотрицательной форме(Don’ttalk, please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения сначальным There + tobe в PastSimpleTense (Therewas a bridgeacrosstheriver.Thereweremountainsinthesouth.);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциисглаголамина-ing: tolike/enjoydoingsomething;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюI’dlike

to…;

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиправильныеи

неправильныеглаголывPastSimpleTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийиспециальный вопрос)предложениях;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные впритяжательномпадеже(PossessiveCase);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающиеколичествоcисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными(much/many/a lotof);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиячастотности

usually,often;

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеместоимениявобъектномпадеже;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоименияthat—those;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеопределённыеместоимения some/any в повествовательныхивопросительных предложениях;
  + распознаватьиупотреблятьвустной иписьменнойречи вопросительныеслова

when,whose,why;

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(13—100);
  + распознаватьи употреблятьв устнойиписьменной речипорядковыечислительные(1—30);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогнаправлениядвиженияto(WewenttoMoscowlastyear.);
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаnextto,infrontof,behind;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогивремени:at,in,onввыражениях at 4o’clock,inthemorning, onMonday.

# Социокультурныезнанияиумения

* + владетьсоциокультурнымиэлементамиречевогоповеденческогоэтикета,принятымиванглоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения(приветствие,прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление сднёмрождения, Новым годом,Рождеством);
  + краткопредставлятьсвоюстрануистрану/страныизучаемогоязыканаанглийскомязыке.

# КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

## Говорение

* + вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (неменее4—5репликсостороныкаждогособеседника);
  + вестидиалог—разговорпотелефонусопоройнакартинки,фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуацияхнеофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5репликсостороныкаждого собеседника;
  + создавать устные связные монологические высказывания(описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологическоговысказывания —неменее4—5фраз);
  + создавать устные связные монологические высказывания пообразцу;выражать своё отношение кпредметуречи;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/илизрительнымиопорамивобъёменеменее4—5фраз.
  + представлять результаты выполненной проектной работы,в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления,вобъёменеменее4—5фраз.

## Аудирование

* + восприниматьнаслухипониматьречьучителяиодноклассников,вербально/невербальнореагироватьнауслышанное;
  + восприниматьнаслухипониматьучебныеиадаптированныеаутентичные тексты, построенные на изученном языковомматериале,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опоройи с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучаниятекста/текстовдля аудирования—до1минуты).

## Смысловоечтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиепрочитанного;
  + читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и безопоры,сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(объёмтекста/текстовдля чтения—до160слов;
  + прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;
  + читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммыит.д.)и пониматьпредставленную вних информацию.

## Письмо

* + заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;
  + писать с опорой на образец поздравления с днем рождения,Новымгодом, Рождествомсвыражениемпожеланий;
  + писать с опорой на образец электронное сообщение личногохарактера(объёмсообщения—до50слов).

# Языковыезнанияинавыки

## Фонетическаясторонаречи

* + читатьновые словасогласноосновнымправиламчтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения ссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей.

## Графика,орфографияипунктуация

* + правильнописатьизученныеслова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный ивосклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятая приперечислении).

## Лексическаясторонаречи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неменее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350лексическихединиц,освоенных впредшествующиегоды обучения;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основныхспособов словообразования:аффиксации(суффиксы-er/-or, -ist: teacher,actor, artist),словосложения(blackboard),конверсии(toplay—aplay).

## Грамматическаясторонаречи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речиPresentContinuousTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных),вопросительных(общий испециальныйвопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingtoиFutureSimpleTenseдля выражениябудущегодействия;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголыдолженствованияmust и haveto;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиотрицательноеместоимениеno;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречистепенисравненияприлагательных(формы,образованные поправилуиисключения: good
  + better—(the)best,bad—worse—(the)worst);
  + распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречинаречиявремени;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениедатыи

года;

* + распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречиобозначениевремени.

# Социокультурныезнанияиумения

* + владетьсоциокультурнымиэлементамиречевогоповеденческогоэтикета,принятымиванглоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения(приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом, Рождеством);
  + знать названия родной страны и страны/стран изучаемого

языка;

* знатьнекоторыхлитературныхперсонажей;
* знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,песни);
* кратко представлять свою страну на иностранном языке

врамкахизучаемойтематики.

# Способыоценкипланируемыхрезультатовобразовательногопроцесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  образовательногопроцесса | Формыконтроля | Системаоценивания |
| Личностные | Наблюдение,опрос | Неперсонифицированная  оценка |
| Метапредметные | наблюдение, коллективныеработы, мультимедийнаяпрезентация, проектнаяработа  комплексные работы намежпредметнойоснове. | Уровневоеоценивание,самооценка,бинарнаяоценка(зачёт-незачёт) |
| Предметные | внешнийконтроль | 5-балльное оценивание, |
|  | (устныйопрос, | бинарнаяоценка(зачёт- |
|  | тестирование),практическая | незачёт), |
|  | работа, | самооценка, |
|  | самоконтроль | накопительнаяоценка |
|  | (тестирование),устное |  |
|  | монологическое |  |
|  | высказываниепотеме, |  |
|  | устноедиалогическое |  |
|  | высказываниепотеме, |  |
|  | письменноевысказывание |  |
|  | потеме(сочинение, |  |
|  | электронноеписьмо, |  |
|  | составлениеинтервью), |  |
|  | заполнениедиаграмм, |  |
|  | таблиц,кластеров, |  |

Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрограммыучебногопредмета***(промежуточнаяаттестация)поитогамгода***проводитсявформеитоговойконтрольнойработы, итоговыхпроектов,накопленияматериаловпотипу«портфолио».

# Цифровыеиэлектронныеобразовательныересурсы

[www.english.ru](http://www.english.ru/)<https://prosv.ru/umk/english-spotlight><http://bogglesworldesl.com/><http://www.english.language.ru/><https://english.uchi.ru/teachers/regulations><https://resh.edu.ru/subject/11/>

**Календарно-тематическоепланирование**

* 1. **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урокап/п** | **Темаурока** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
|
|
| 1 | **Вводныезанятия«Знакомствосанглийскимизвуками!»**  Давайтеприступим! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/> |
| 2 | Мои буквы! Ознакомление с буквами английскогоалфавита(a-h) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/> |
| 3 | Мои буквы! Ознакомление с буквами английскогоалфавита(i–g) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/> |
| 4 | Мои буквы! Ознакомление с буквами английскогоалфавита(r-z) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/> |
| 5 | Буквосочетанияshиch | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/> |
| 6 | Буквосочетанияth иph | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/> |
| 7 | Английскийалфавит!Заглавные истрочные! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/> |
| 8 | **Вводныйраздел«Моясемья!»**  Привет!Знакомствосперсонажамиучебника | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/> |
| 9 | Привет!Слушаемкоманды! | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says> |
| 10 | Моясемья | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Моясемья.Моилюбимыецвета | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry> |
| 12 | Обобщение пройденного материала вводногораздела | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/> |
| 13 | **Раздел1«Мойдом!»**  Мой дом! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/> |
| 14 | Мой дом! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/> |
| 15 | Комнаты в доме | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/> |
| 16 | Гдеже Чаклз? | <https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084> |
| 17 | Вванной | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/> |
| 18 | Вванной | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/> |
| 19 | Портфолио. Великобритания в фокусе. Сады вСоединённомкоролевстве.СадывРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/> |
| 20 | Английскаясказка.Городскаямышкаидеревенская | <https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home> |
| 21 | Обобщениепройденногоматериалараздела 1.  Теперьязнаю!Давайпоиграем! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/> |
| 22 | Контрольнаяработа№1«Мойдом!» |  |
| 23 | **Раздел 2 «Мой день рождения!»**Мой день рождения! Ознакомление счислительнымиот1 до10 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10> |
| 24 | Мойденьрождения! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Вкусныйшоколад! | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/ |
| 26 | Вкусный шоколад! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/> |
| 27 | Моялюбимаяеда! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/> |
| 28 | Моялюбимаяеда!Чтениясловсбуквой“c” | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/> |
| 29 | Портфолио. Великобритания в фокусе. Любимаяеда | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/> |
| 30 | АнглийскаясказкаГородскаямышкаидеревенская | <https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative> |
| 31 | Обобщениепройденногоматериалараздела 2.  Теперьязнаю! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/> |
| 32 | Контрольнаяработа№2«Мойденьрождения!» |  |
| 33 | **Раздел3«Моиживотные!»**  Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголыдвижения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/> |
| 34 | Моиживотные! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/> |
| 35 | Яумею прыгать! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/> |
| 36 | Яумею прыгать! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/> |
| 37 | Вцирке! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/> |
| 38 | Вцирке! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39 | Портфолио. Великобритания в фокусе. Обожаюживотных! | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/ |
| 40 | Расскажио себе! | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/ |
| 41 | Английскаясказка.Городскаямышкаидеревенская | <https://wordwall.net/ru/resource/796783/i-can-run-like-a-rabbit> |
| 42 | Обобщениеизученногоматериалараздела3.Теперьязнаю! | <https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can> |
| 43 | Контрольнаяработа№3«Моиживотные!» |  |
| 44 | **Раздел4«Моиигрушки!»**  Моиигрушки!Предлогиместа | <https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys> |
| 45 | Моиигрушки! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/> |
| 46 | Унеёголубые глаза! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/> |
| 47 | Унеёголубые глаза! | <https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got> |
| 48 | Замечательныймедвежонок! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/> |
| 49 | Замечательныймедвежонок! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/> |
| 50 | Портфолио. Магазины, где продаются плюшевыемишки | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/> |
| 51 | Английскаясказка.Городскаямышкаидеревенская | <https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys> |
| 52 | Обобщениепройденногоматериалараздела 4.  Теперьязнаю! | <https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test> |
| 53 | Контрольнаяработа№4«Моиигрушки!» |  |
| 54 | **Раздел5«Моиканикулы!»** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моиканикулы! |  |
| 55 | Моиканикулы! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/> |
| 56 | Ветрено! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/> |
| 57 | Ветрено! | <https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather> |
| 58 | Волшебный остров! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/> |
| 59 | Волшебный остров! | <https://wordwall.net/ru/resource/1788367/clothes-and-weather-буянова-лс> |
| 60 | Портфолио.Занимательноевшколе | <https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a> |
| 61 | Обобщениепройденногоматериалараздела 5.  Теперьязнаю! | <https://wordwall.net/ru/resource/14445553/seasons> |
| 62 | Обобщениепройденногоматериалапоразделам1-3 | <https://wordwall.net/ru/resource/774492/what-animals-can-do> |
| 63 | Обобщениепройденногоматериалапоразделам3-5 | <https://wordwall.net/ru/resource/2340793/oninunder> |
| 64 | Итоговаяконтрольнаяработа |  |
| 65 | ПрекрасныйКорнуолл.КаникулывРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/> |
| 66 | Английскаясказка.Городскаямышкаидеревенская | <https://wordwall.net/ru/resource/889421/amisare> |
| 67 | Урокчтения.Белоснежка | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/> |
| 68 | Урокчтения.Белоснежка | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/> |

**Календарно-тематическоепланирование**

* 1. **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урокап/п** | **Темаурока** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
|
|
| 1 | **Вводныйраздел.Добропожаловатьобратно!**  Свозвращением! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/> |
| 2 | Свозвращением! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/> |
| 3 | **Раздел1.Школьныедни!**  Сновашкола! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/> |
| 4 | Сновашкола!Числительныеот11до20 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/> |
| 5 | Школьныепредметы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/> |
| 6 | Школьныепредметы.Веселовшколе.Комикс  «АртуриРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/> |
| 7 | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/> |
| 8 | ШколывВеликобритании.НачальныешколывРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Обобщениепройденногоматериалараздела1. |  |
| 10 | Контрольная работа № 1 по разделу «Школьныедни». |  |
| 11 | **Раздел2.Семейныемоменты!**  Новыйчлен семьи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/> |
| 12 | Новый член семьи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/> |
| 13 | Счастливаясемья! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/> |
| 14 | Счастливая семья! Весело в школе. Комикс «АртуриРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/> |
| 15 | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/> |
| 16 | СемьиВеликобританиииРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/> |
| 17 | Обобщениепройденногоматериалараздела 2 |  |
| 18 | Контрольная работа № 2 по разделу «Семейныемоменты!» |  |
| 19 | **Раздел 3.Всё, чтоялюблю!**  Онлюбитжеле | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/> |
| 20 | Онлюбитжеле | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Моякоробкадлязавтрака | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/> |
| 22 | Моякоробкадлязавтрака.Весело вшколе. Комикс  «АртуриРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/> |
| 23 | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/> |
| 24 | ЛюбимыелакомствавВеликобританиииРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/> |
| 25 | Обобщениепройденногоматериалараздела 3 |  |
| 26 | Контрольная работа № 3 по разделу «Всё, что ялюблю!» |  |
| 27 | **Раздел4.Заходиииграй!**  ИгрушкидлямаленькойБетси | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/> |
| 28 | ИгрушкидлямаленькойБетси | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/> |
| 29 | Вмоеймаленькойкомнате! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/> |
| 30 | В моей маленькой комнате! Весело в школе.Комикс«Артур иРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/> |
| 31 | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/> |
| 32 | УнивермагТесковВеликобритании.НовогодниеподаркивРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Обобщениепройденногоматериалараздела 4. |  |
| 34 | Контрольная работа № 4 по разделу «Заходи ииграй!» |  |
| 35 | Особыедни!Всех сРождеством! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174148/> |
| 36 | **Раздел5.Пушистыедрузья!**  Забавныекоровы! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/> |
| 37 | Забавныекоровы! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/> |
| 38 | Умныеживотные! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/> |
| 39 | Умныеживотные!Веселовшколе.Комикс«АртуриРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/> |
| 40 | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/> |
| 41 | Животные Австралии. Театр зверей дедушкиДурова | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/> |
| 42 | Обобщениепройденногоматериалараздела 5 |  |
| 43 | Контрольнаяработа№5поразделу«Пушистыедрузья!» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 44 | **Раздел 6.Дом,милыйдом!**  Бабушка!Дедушка! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/> |
| 45 | Бабушка!Дедушка! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/> |
| 46 | Мой дом! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/> |
| 47 | Мой дом! Весело в школе. Комикс «Артур иРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/> |
| 48 | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/> |
| 49 | ДомавБритании.Дома-музеивРоссии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/> |
| 50 | Обобщениепройденногоматериала раздела6 |  |
| 51 | Контрольная работа № 6 по разделу «Дом, милыйдом» |  |
| 52 | **Раздел7.Выходной!**  Мыотличнопроводимвремя! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/> |
| 53 | Мыотличнопроводимвремя! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/> |
| 54 | Впарке! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/> |
| 55 | Впарке!Веселовшколе.Комикс «Артур иРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/> |
| 56 | Сказка«Оловянныйсолдатик» | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | [152841/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/) |
| 57 | Настарт,внимание,марш!Забавыпослешколы! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/> |
| 58 | Обобщениепройденногоматериалараздела 7 |  |
| 59 | Контрольнаяработа№ 7по разделу«Выходной!» |  |
| 60 | **Раздел8.Деньзаднём!**  Деньвеселья! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/> |
| 61 | Деньвеселья! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/> |
| 62 | Повоскресеньям. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/> |
| 63 | По воскресеньям. Весело в школе. Комикс «Артур иРаскал» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/> |
| 64 | Обобщениепройденногоматериаларазделов1-8 |  |
| 65 | Итоговаяконтрольнаяработа |  |
| 66 | Сказка«Оловянныйсолдатик» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/> |
| 67 | Времялюбимыхмультфильмов! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174046/> |
| 68 | Особенныедни!Деньматери! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/> |

**Календарно-тематическоепланирование**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урокап/п** | **Темаурока** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
|
|
| 1 | **Вводныйраздел.Сновавместе**  Сновавместе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/> |
| 2 | Сновавместе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276578/> |
| 3 | **Раздел1.Семьяидрузья**  Однабольшаясчастливаясемья | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/> |
| 4 | Однабольшаясчастливаясемья | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146532/> |
| 5 | Мойлучшийдруг! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/> |
| 6 | Мойлучшийдруг!Весело вшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147087/> |
| 7 | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 8 | Городас миллионнымнаселением | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/> |
| 9 | Обобщениеизученногоматериалараздела1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/> |
| 10 | Контрольнаяработа№1поразделу«Семьяидрузья» |  |
| 11 | **Раздел 2«Рабочийдень»**  Больницадляживотных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/> |
| 12 | Больницадляживотных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Работайииграй! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152403/> |
| 14 | Работайииграй!Веселовшколе | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 15 | Златовласкаитримедведя | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/> |
| 16 | День из моей жизни. Кем хотят стать русскиешкольники | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/> |
| 17 | Обобщениеизученногоматериалараздела 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/> |
| 18 | Контрольнаяработа№2по разделу«Рабочийдень» |  |
| 19 | **Раздел 3.Вкусныеугощения**  Пиратскийфруктовыйсалат | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/> |
| 20 | Пиратскийфруктовыйсалат | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/> |
| 21 | Приготовь блюдо! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/> |
| 22 | Приготовь блюдо!Веселовшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146777/> |
| 23 | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 24 | Что бы вы хотелик чаю? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/> |
| 25 | Обобщениеизученногоматериалараздела 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/> |
| 26 | Контрольная работа №3 по разделу «Вкусныеугощения» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | **Раздел 4.В зоопарке**  Забавныеживотные! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/> |
| 28 | Забавныеживотные! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152434/> |
| 29 | Дикиеживотные | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/> |
| 30 | Дикиеживотные.Веселовшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127989/> |
| 31 | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 32 | Животныенуждаютсявнашейпомощи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/> |
| 33 | Обобщениеизученногоматериалараздела 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/train/127966/> |
| 34 | Контрольнаяработа№4 поразделу«Взоопарке» |  |
| 35 | **Раздел 5.Гдевы быливчера?**  Чаепитие | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/> |
| 36 | Чаепитие | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152373/> |
| 37 | Чтобыловчера? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/> |
| 38 | Чтобыло вчера?Весело вшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299518/> |
| 39 | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 40 | Деньгорода |  |
| 41 | Обобщениеизученногоматериалараздела5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/train/299494/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42 | Контрольнаяработа№5поразделу«Гдевыбыливчера?» |  |
| 43 | **Раздел6.Расскажисказку!**  Черепаха изаяц | <https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741> |
| 44 | Черепаха изаяц | <https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741> |
| 45 | Однажды всказке | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/> |
| 46 | Однаждывсказке.Весело вшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146932/> |
| 47 | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 48 | Историяврифму. Мир сказок | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/> |
| 49 | Обобщениеизученногоматериалараздела 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/train/273108/> |
| 50 | Контрольная работа № 6 по разделу «Расскажисказку!» |  |
| 51 | **Раздел7.Памятныедни!**  Лучшиевремена! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/> |
| 52 | Лучшиевремена! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/> |
| 53 | Волшебные моменты | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/> |
| 54 | Волшебные моменты.Веселовшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147144/> |
| 55 | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 56 | БашниЭлтона | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 57 | Обобщениеизученногоматериалараздела 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/train/147617/> |
| 58 | Контрольнаяработа№7поразделу«Памятныедни!» |  |
| 59 | **Раздел8.Кудапойти?**  Хорошеевремявпереди! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/> |
| 60 | Хорошеевремявпереди! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221359/> |
| 61 | Здравствуй,солнышко! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/> |
| 62 | Здравствуй,солнышко!Веселовшколе | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/> |
| 63 | Златовласкаитримедведя | <https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114> |
| 64 | Обобщениеизученногоматериалараздела 8 |  |
| 65 | Повторениеизученногоматериаларазделов1-4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/> |
| 66 | Повторениеизученногоматериаларазделов5-8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/train/221335/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/> |
| 67 | Итоговаяконтрольнаяработа |  |
| 68 | Путешествие—этовесело! | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/> |